



Ö REN M BOZUKLU U BEL RT TARAMA FORMU

Doküman Kodu	PS.FR.15
Yayın Tarihi	14.10.2016
Revizyon Numarası	0
Revizyon Tarihi	0
Sayfa No	1 / 4

ÇOCU UN ADI:

TAR H:

FORMU DOLDURAN K İ N N ADI :

Sayın ö retmen, bu formun tanısıyla, tedavisi devam etmekte olan çocu un ev ortamındaki durumun ve tedavinin sonuçlarını izleyebilmek için olu turulmu tur. Lütfen, a a ıda belirtilen konularda çocu un son gün içindeki durumunu tanımlayan derecelendirmeyi seçin. Belirtilen alanda sorun yoksa maddeyi bo bırakabilirsiniz.

	H Ç B R ZAMAN	BAZEN	SIKLIKLA	HER ZAMAN
AKADEMİK BA ARI				
. Birçok alanda zeki görünmesine kar ın okul başarıları dü üktür.				
. Başarı durumu günden güne hatta saatten saate de i iklik gösterir.				
. Bazı ders/alanlarda başarıları normal hatta normalin üstünde iken, bazı ders/alanlarda dü üktür.				
OKUMA BECERİSİ				
. Okuması ya ıtlarından geridir.				
. Okumayı sevmez.				
. Ya ıtlarından daha yavaş okur.				
. Bazı harflerin seslerini ö renemez.(Harfin ekli ile sesini birle tiremez.)				
. Sessiz ya da sesli okurken kelimeleri parma ıyla izler.				
. Sınıf düzeyinde bar parçayı okurken satır, kelime ya da harf atlar ya da tekrar okur.				
. Okurken anlamı bozacak kelimeleri parçadakilerin yerini koyar (ne zaman yerine, nerede gibi)				
. Kelimeleri hecelerken ya da harflerine ayırırken zorlanır.				
. Sınıf düzeyinin bir parçayı okudu unda anlatmakta zorlanır.(E er ba ka birisi okursa daha iyi anlar.)				
. Okurken bazı harf ya da sayıları karı tırır, ters okur. (b-d, b-p, 6-9, vb.)				
GÖRSEL ALGI				
. Gördü ü eyleri aklında tutmakta zorlanır (görsel belle i zayıftır.)				
. Nesnelerin boyutlarını, ekillerini, uzaklıklarını kavrayamaz. (uzaklık, derinlik boyut algısı zayıftır.)				
. E yaları, resimleri, ekillerini e le tirmekte güçlük çeker, belirli bir ekin benzerini bulmakta zorlanır.				



Ö REN M BOZUKLU U BEL RT TARAMA FORMU

Doküman Kodu	PS.FR.15
Yayın Tarihi	14.10.2016
Revizyon Numarası	0
Revizyon Tarihi	0
Sayfa No	2 / 4

	H Ç B R ZAMAN	BAZEN	SIKLIKLA	HER ZAMAN
TSEL ALGI				
. Bazı harf, sayı ve kelimeleri yanlış duyar, karıştırmır (m-n, f-v, b-m, ka -ko , soba-sopa, bavul-davul gibi)				
. Sözlere verilen yönergeleri anlatmakta güçlük çeker (ne söyledi ini anlamaz)				
. Söylenenleri dinlemiyormuş gibi görünür (ba kaları söyleneni yapmaya başlar) halde o yönergenin tekrarlanmasını ister)				
. Birkaç şey birden söylendiğinde en az birini unutur (işitsel belleği zayıftır.)				
. Aynı anda işittirdiği 2-3 sestenden birini duymaz (müzik dinlerken telefon sesini, kendisine seslenildiğini duymaz.)				
YAZMA BECERİLERİ				
. Yazıtlarına oranla el yazısı okunaksız, çirkindir.				
. Yazı yazmayı sevmez.				
. Sınıf düzeyine göre yazı yazması yavaştır.				
. Yazarken bazı harf ve sayıları ters yazar, karıştırmır (b-d, m-m, 1-i, 2-5, d-t, g- , g- gibi)				
. Yazarken bazı harfleri atar ya da harf ekler.				
. Sınıf düzeyine göre yazılı imle ve noktalama hataları yapar (küçük harf- büyük harf, noktalama hataları)				
. Yazarken sayfayı düzenli kullanamaz. (gereksiz satırlar, boşluk bırakır, sayfanın belirli bir kısmını kullanamaz)				
. Yazıtlarına oranla çizgileri kötü, dalgalıdır.				
. Yazıtlarına oranla insan resmi çizimleri kötüdür.				
ARİTMETİK BECERİLERİ				
. Aritmetikte zorlanır (dört işlem yaparken yavaştır, parmak sayar, yanlış yapar)				
. Sınıf düzeyine göre çarpım tablosunu öğrenmede geridir.				
. Bazı aritmetik sembolleri öğrenmekte zorlanır, karıştırmır (+, x , -)				
ÇALIŞMA ALIŞKANLIĞI				
. Ev ödevlerini almaz, eksik alır.				
. Ev ödevlerini yaparken yavaş ve verimsizdir.				
. Ders çalışırken sık sık ara verir, çabuk sıkılır.				
. Ders çalışmayı sevmez.				
. Ödevlerini yalnız başına yapmaz.				



Ö REN M BOZUKLU U BEL RT TARAMA FORMU

Doküman Kodu	PS.FR.15
Yayın Tarihi	14.10.2016
Revizyon Numarası	0
Revizyon Tarihi	0
Sayfa No	4 / 4

	H Ç B R ZAMAN	BAZEN	SIKLIKLA	HER ZAMAN
ORGAN ZE OLMA BECER LER				
. Odası, çantası ve e yaları, giysileri da ınıktır.				
. Defter kitapları kötü kullanır, yırtar.				
. Defter, kalem ve di er araçlarını kaybeder.				
. Zamanını ayarlamakta zorluk çeker (bir i i yaparken ne kadar zaman geçti ini tahmin edemez)				
. Üzerine aldı ı i leri düzenlemekte zorluk çeker, nereden ba layaca ını bilemez.				
ORYANTASYON BECER LER				
. Sa - sol karı tırır.				
. Yönünü bulmakta zorlanır. (do u- batı - kuzey - güney kavramlarını karı tırır.)				
. Burada, urada, orada gibi i aret sözcüklerini karı tırır.				
. Alt- üst, ön-arka gibi kavramları karı tırır.				
. Zaman kavramlarını karı tırır. (dün- bu un, önce-sonra gibi)				
. Yıl, ay, gün mevsim kavramlarını karı tırır. (hangi mevsimdeyiz denilince ocak diye yanıt verir)				
. Saati ö renmekte zorlanır.				
DOKUNSA ALGI				
. Gözü kapalı iken avucuna çizilen sayı, harfi algılamaz.				
. Gözü kapalı iken hangi parma ına dokunuldu unu anlamaz.				
SIRAYA KOYMA BECER S				
. Dinledi i, okudu u bir öyküyü anlatması istendi inde öykünün ba ını sonunu karı tırır.				
. Haftanın günlerini ya da ayları sırayla sayabilir ama karı ık soruldu unda bir sonrakini bilemez (ba tan sayarak yanıtlar)				
. Okulda ö rendiklerini ya da çalı tıklarını çabuk unutur.				
SÖZEL FADE BECER S				
. Duygu ve dü üncelerini sözel olarak ifade etmekte zorlanır.				
. Serbest konu urken düzgün cümleler kuramaz.				
. Kalabalıkta konu urken heyecanlanır, takılır, a ırır.				
. Bazı harflerin seslerini do ru olarak telaffuz edemez (r, j gibi harfleri söyleyemez, yanlış söyler)				
. Konu ması yabancılar tarafından zor anla ılır.				

NOT:OKUL TARAFINDAN MÜHÜRLÜ KAPALI ZARFA KONUP GÖNDER LECEK